

أكاديمية "القاسمي" كلية أكاديمية للتربية – باقة الغربية  
"אלקאסמי" מכללה אקדמית לחינוך – באקה אלגרביה  
" AL-Qasemi" - Academic College of Education

خطة درس

اسم المتدرب /ة: هدى غنايم، سلام كها، وعد عسلي وميس زيد  
المسار: إعدادي.  
التخصص: رياضيات وحاسوب.  
السنة: سنة ثالثة.

السنة الدراسية: 2019/2018.  
الموضوع: scratch.  
الدرس: بناء كعكة من خلال الاحداثيات.  
الصف: السابع.

اسم المرشد: د. نمر بياعة، أ.عثمان جابر.

## خطة الدرس

### المقدمة:

بدايةً سنعرض امام التلاميذ قضية رياضية، ثم نطرح عليهم أسئلة تمهيدية ونتيجة لتلك الأسئلة سيتم خلق نقاش بيننا وبين التلاميذ وبين التلاميذ انفسهم.

بعد مناقشة الأسئلة التمهيدية مع التلاميذ عليهم بناء خطة عمل لحل القضية على السكراتش.

سنقوم بإجمال هذا الدرس من خلال طرح أسئلة مناقشة على القضية التي طرحناها والأمور الجديدة في الدرس، بالإضافة الى تمارين عن اللبنة.

التقييم سيكون من خلال عرض قضية رياضية امام التلاميذ وعليهم برمجتها من خلال بيئة سكراتش.

### خلفية التلاميذ:

لدى التلاميذ معرفة سابقة ب:

- معرفة اللبنة الاساسية في سكراتش والتعامل معها.
- أوامر الحركة.
- التكرار.
- صفات المستطيل.
- معرفة التلميذ بإنشاء متغيرات.

### الأهداف:

- ان يذوت التلميذ اللبنة المستخدمة .
- ان يستطيع التلميذ تمثيل القضية المطروحة.
- ان يتمكن التلميذ من تحليل القضية المطروحة وحلها.
- ان يستطيع التلميذ التوصل الى رسم كعكة من 3 طبقات على بيئة سكراتش.

## طريقة التدريس:

✓ طريقة المناقشة والحوار: اذ انه في بداية الحصّة سنعرض امام التلاميذ قضية لرسم الكعكة من خلال الاحداثيات، وسيتم النقاش مع التلاميذ من خلال طرح أسئلة ميتا معرفية عليهم لترتيب الأفكار المشوشة واستدراجهم الى الحل وخوارزمية الكود البرمجي الصحيح، وايضاً خلال الاجمال سيكون هناك نقاشات مع التلاميذ.

✓ طريقة العمل الذاتي والاكتشاف الموجه: بعد القيام بالنقاش مع التلاميذ سينتقل كل تلميذ الى حاسوب ليقوم بحل المشكلة المطروحة لرسم الكعكة من خلال الاحداثيات.

## الوسائل المستعملة:

- الحاسوب.
- العاكس الضوئي.

## الافتتاحية: -

بدايةً سنعرض امام التلاميذ قضية رياضية، ثم نطرح عليهم أسئلة تمهيدية ونتيجة لتلك الأسئلة سيتم خلق نقاش بيننا وبين التلاميذ وبين التلاميذ انفسهم

## الاستدراج: -

بعد مناقشة الأسئلة التمهيدية مع التلاميذ عليهم بناء خطة عمل لحل القضية على السكراتش.

## الاجمال:

سنقوم باجمال هذا الدرس من خلال طرح أسئلة مناقشة على القضية التي طرحناها والأمور الجديدة في الدرس، بالإضافة الى تمارين عن اللبنيات

## التقييم:

التقييم سيكون من خلال عرض قضية رياضية امام التلاميذ وعليهم برمجتها من خلال بيئة  
سكراتش.

### سير الدرس:

| مراحل<br>التعليم<br>والمدة<br>الزمنية | مجريات الدرس                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | عمل المعلم والتلاميذ                                                                                                                                               |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الافتتاحية<br>(10 دقائق)              | بدايةً سنعرض امام التلاميذ قضية رياضية، ثم<br>نطرح عليهم أسئلة تمهيدية ونتيجة لتلك الأسئلة<br>سيتم خلق نقاش بيننا وبين التلاميذ وبين التلاميذ<br>انفسهم. الاسئلة التي ستطرح على التلاميذ:<br>-ماذا رأيتم بالفديو؟<br>-ما القضية التي يعرضها هذا الفديو؟<br>-هل تستطيعون حسب رأيكم بناء مثل هذا الشكل؟<br>-ما هي الخطوات التي ستتبعونها لبناء الشكل بشكل<br>صحيح؟ | <u>دور المعلم:</u><br>على المعلم عرض<br>الفديو وطرح اسئلة<br>تمهيدية وادارة النقاش<br><br><u>دور التلميذ:</u><br>ان يشارك التلميذ بالمناقشة<br>التي يديرها المعلم. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <p><u>دور المعلم:</u></p> <p>ان يوجه التلاميذ ويساعدهم، ويوجههم.</p> <p><u>دور التلميذ:</u></p> <p>تتبع الاستدراج الذي معهم لتنفيذ البرنامج والحصول على الشكل المطلوب.</p>                                                                                                                                               | <p>بعد مناقشة الأسئلة التمهيدية مع التلاميذ عليهم بناء خطة عمل لحل القضية على السكراتش.</p>                                                                                                                                                                                                 | <p>الاستدراج (55 دقائق)</p> |
| <p><u>دور المعلم:</u></p> <p>ان يسأل المعلم تلاميذه حول القضية ويسأل التلاميذ الذين لم يحققوا الهدف ما هي المشكلة التي واجهتهم.</p> <p><u>دور التلميذ:</u></p> <p>ان يجيب التلميذ على اسئلة المعلم. ويشرح عن الخطوات التي اتبعها للوصول للهدف، او شرح الخطوات التي اتبعها بعض التلاميذ لعدم التمكن من الوصول للناتج.</p> | <p>- التقييم سيكون من خلال عرض قضية رياضية امام التلاميذ وعلمهم برمجتها من خلال بيئة سكراتش.</p> <p>القضية المطروحة في التقييم عبارة عن بناء كعكة من 17 طبقة، تماما كما قمنا بالاستدراج الا ان عدد التكرار سيزداد هنا. الفكرة ان يعرف التلاميذ هنا كم سيصبح كل مرة طول المستطيل الجديد.</p> | <p>تقييم (10 دقائق)</p>     |