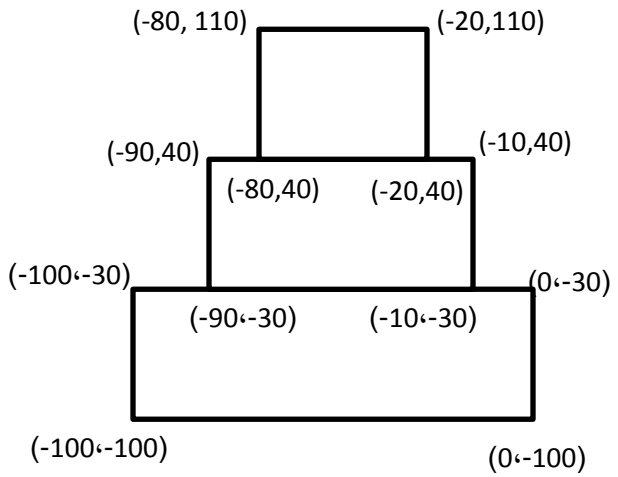
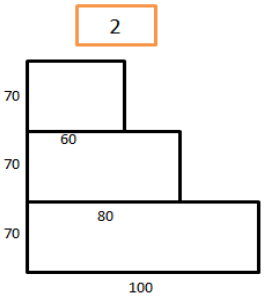
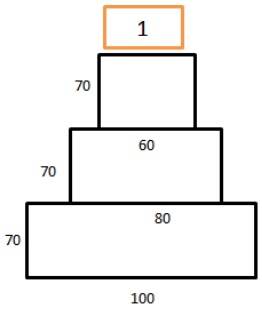
بعد التغيير

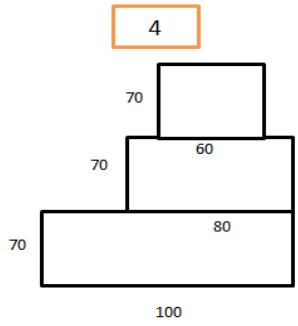
- ✓ حصلنا على إرشادات من قبل المرشدَين لفهم أعمق بالنسبة للفعالية التي اخترناها(كعكة عيد الميلاد).
- ✓ بدايةً، واجهنا صعوبة في كيفية طرح اسئلة ميتا معرفة ولكن بعد تطلعنا على الأسئلة الموجهة للتلاميذ من خلال مواقع عديدة فذلك سهّل علينا كتابة الأسئلة لمستوى التلاميذ.
- ✓ اصبح لدينا تصور اكثر واعمق حول موضوع الميتا معرفة وكيف يمكن تطبيقه مع هذه الفعالية للتلاميذ، حيث رأينا بالفعل ان هذه الفعالية مبسطة اكثر للمرحلة الإعدادية.
- ✓ من خلال هذه الفعالية استطعنا وضع نص قضية وما هي الاهداف المرجوة بهد الانتهاء من تنفيذ هذه الفعالية للتلاميذ، حيث كنا بالبداية بفعالية بناء البيت لا نعلم ما هو نص القضية وما الهدف مناه وماذا ستعلم التلاميذ.
- ✓ بعد ان انهوا التلاميذ الاستدراج وبعد الاستنتاج الذي توصل اليه التلاميذ الا وهو: ان هنالك نقاط لرؤوس مستطيل مشتركة مع الطبقة التي اسفلها أي ان نفس احداثي x وهناك نقاط لرؤوس المستطيل لها نفس احداثيy، كالمثال التالي:

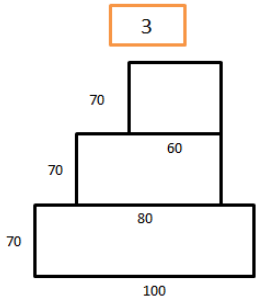


***خلال فعالية بناء الكعكة من الممكن ان يقوم التلميذ بسم الكعكة بعدة طرق مثل:-**



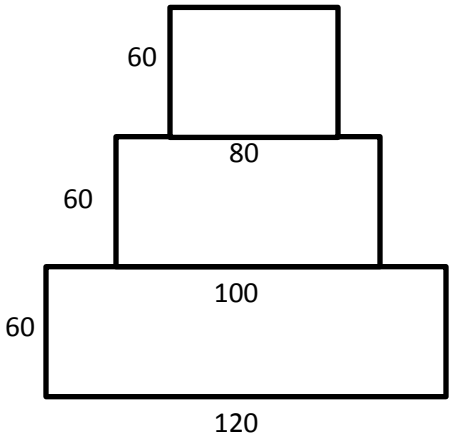


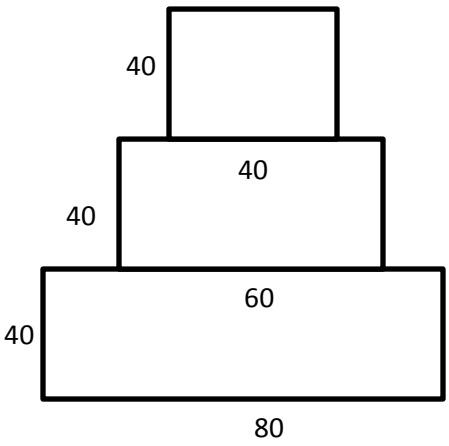




بعد انتهائهم من رسم الطبقات ننتقل الى مشاهدة مقطع فيديو يعرض مبنى كعكة العيد الميلاد وحينها سيتوصل التلاميذ الى شكل القالب المطلوب. وهو القالب الأول.

بعد الانتهاء من رسم كعكة العيد ميلاد نطلب من التلاميذ رسم القالب حسب احداثيات من اختيارهم. من المتوقع رسم القوالب الاتية:





- ✓ من خلال الجدول سيكتشف التلاميذ العلاقة بين الاحداثيات المشتركة بين كل طبقتين (رؤوس الطبقة العليا)
- ✓ بعد ذلك استنتج التلاميذ العلاقة بين طبقات كعكة العيد ميلاد وهي ان العرض

الكعكة الاولى:-

رقم الطبقة	الطول	العرض
الطبقة الاولى(الكبيرة)	80	40
الطبقة الثانية	60	40
الطبقة الثالثة	40	40

الكعكة الثانية:-

رقم الطبقة	الطول	العرض
الطبقة الاولى(الكبيرة)	120	60
الطبقة الثانية	100	60
الطبقة الثالثة	80	60